



obs Beatrixschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring op school en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Wat fijn dat u interesse heeft in obs Beatrixschool, school voor nieuwsgierige kinderen. Op onze school geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij **nieuwsgierig mogen ontdekken, zich verbonden voelen met anderen en zich gezien voelen**. Vanuit die overtuiging bouwen wij iedere dag aan een school waar kinderen met vertrouwen kunnen groeien.

Op de Beatrixschool kijken we met een **nieuwsgierige blik** naar de wereld. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, te onderzoeken en stap voor stap te ontdekken wie zij zijn en wat zij kunnen. Tegelijk bouwen we bruggen tussen kinderen, ouders, school en de wereld om ons heen. Samen leren, samenwerken en respectvol omgaan met elkaar vormen daarbij een belangrijke basis. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf mag zijn en merkt: *ik word hier gezien en gehoord*.

In deze schoolgids nemen wij u mee in wie wij zijn en hoe wij ons onderwijs vormgeven. U leest wat wij belangrijk vinden, hoe onze missie en visie zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk en hoe wij werken aan de brede ontwikkeling van kinderen — zowel op cognitief, sociaal als persoonlijk vlak. Ook leest u wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Maar zeker ook wat wij van ouders verwachten op het moment dat u uw kind aanmeldt bij ons op school.

Daarnaast vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Wij geloven dat kinderen het best groeien wanneer school en ouders samen optrekken. Daarom hechten wij veel waarde aan een open en betrokken samenwerking met ouders en verzorgers. In deze gids leest u ook op welke manieren wij u informeren en betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van uw kind.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Samen bouwen wij aan een school waarin kinderen nieuwsgierig mogen leren, zich verbonden voelen en veilig kunnen groeien.

Veel leesplezier gewenst,

Mede namens het team van obs Beatrixschool,

Claudia Diepstraten

Directeur obs Beatrixschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Beatrixschool
Middenweg 4
8332CZ Steenwijk

☎ 0521514198
🌐 <http://www.obsbeatrixschool.nl>
✉ directie@obsbeatrixschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Claudia Diepstraten	claudia.diepstraten@stichtingopkop.nl

Claudia Diepstraten, directeur van de Beatrixschool

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich gezien en welkom voelen. Als directeur ben ik zichtbaar aanwezig in de school, op het schoolplein en betrokken bij het dagelijks leren en leven binnen de groepen. Samen met het team werk ik aan een school waarin nieuwsgierigheid, verbinding en veiligheid centraal staan.

Mijn deur staat (bijna) altijd open! Ik vind het belangrijk dat ouders gemakkelijk contact met mij kunnen opnemen met vragen, ideeën of zorgen via telefoon of social schools. Uiteraard gaat dit altijd in overleg met de leerkracht.

Ook organiseer ik vier keer per jaar informele koffie/thee momenten op het schoolplein en betrek ik werkgroepen bij ons onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn een groep ouders die meedenken met de financiering over ons schoolplein en een groep ouders in de vorm van een nieuwsgierige groep die meedenken en meepraten over onze visie. Maar ook over hoe maken we onze kinderen nog nieuwsgieriger? Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij school en wij verwachten vanaf schooljaar 2026-2027 dat ouders per leerling één keer per jaar helpen met schoonmaken in de groep tijdens schoonmaakavonden.

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1588

<http://www.stichtingopkop.nl>

Samenwerkingsverband

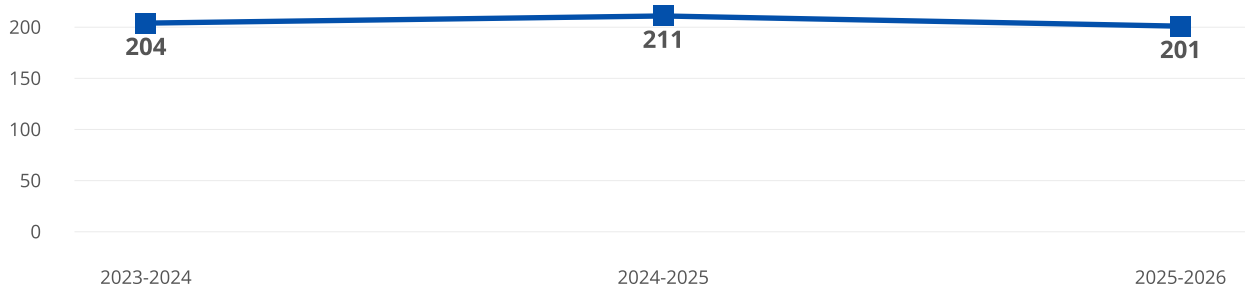
Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026
201

Het systeem laat zien dat we 201 leerlingen hebben op 1 oktober 2025. Echter is de datum van leerling telling gewijzigd naar 1 februari 2026. Toen stond de teller op 208 leerlingen. Voor het nieuwe schooljaar zien we een kleine groei optreden ondanks een aantal verhuizingen. Wij willen met trots onze school laten zien met alles wat we aan het doen zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierigheid

Verbinding

Veiligheid

Missie en visie

Met een nieuwsgierige blik, in verbinding met elkaar en met oog voor ieder kind, groeien wij samen.

Op de Beatrixschool, school voor nieuwsgierige kinderen, geloven wij dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, nieuwsgierig mogen zijn en zich verbonden voelen met anderen. Daarom werken wij vanuit drie kernwaarden:

Nieuwsgierigheid

Wij stimuleren kinderen om vragen te stellen, te onderzoeken, kritisch te denken en de wereld met een open blik tegemoet te treden.

Verbinding

Wij bouwen bruggen tussen kinderen, ouders en medewerkers. We leren samen, waarderen verschillen en nemen verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en onze omgeving. Iedereen hoort erbij en draagt bij aan onze schoolgemeenschap.

Veiligheid

Wij zorgen voor een omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en de ruimte krijgt om te groeien. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs, onze samenwerking met ouders en de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Onze visie door de nieuwsgierige ogen van een kind

"Op de Beatrixschool voel ik mij veilig en gezien. Ik mag vragen stellen, nieuwe dingen ontdekken en fouten maken om te leren. Samen met andere kinderen leer ik lezen, schrijven, rekenen en spelen maar ook over de wereld én over mijzelf. Iedereen hoort erbij en ik weet dat ik hulp krijg als ik die nodig heb."

Onze visie door de nieuwsgierige ogen van een leerkracht

"Als leerkracht ben ik nieuwsgierig naar ieder kind. Ik creëer een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, vragen durven stellen en uitgedaagd worden om te groeien. Samen met collega's en ouders begeleid ik de kinderen uit mijn groep en op onze school in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen."

Onze visie door de nieuwsgierige ogen van een ouder

"Op de Beatrixschool zie ik dat mijn kind wordt gezien en gewaardeerd. Ik werk samen met de school vanuit vertrouwen, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid. Samen helpen we kinderen om nieuwsgierig te blijven, verbinding te maken met anderen en met vertrouwen hun eigen weg te vinden."

Samen groeien

Op de Beatrixschool vormen kinderen, ouders en medewerkers samen een gemeenschap. Vanuit nieuwsgierigheid, verbinding en veiligheid bouwen wij iedere dag aan onderwijs waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Identiteit

De identiteit van de Beatrixschool sluit aan bij onze visie waarin **nieuwsgierigheid, verbinding en veiligheid** centraal staan. Als openbare basisschool vinden wij het belangrijk dat kinderen leren kijken naar de wereld met een open en nieuwsgierige blik en dat zij ontdekken dat mensen verschillend mogen denken, geloven en leven. Wij willen leerlingen begeleiden in het ontwikkelen van respect, begrip en interesse voor elkaar en voor de samenleving om hen heen.

Daarom bieden wij binnen onze school een aanbod op het gebied van levensbeschouwing, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen onze lessen maken leerlingen kennis met verschillende levensbeschouwelijke stromingen, waarden, normen en maatschappelijke thema's. Zij leren vragen stellen, luisteren naar verschillende perspectieven en ontdekken hoe mensen op verschillende manieren betekenis geven aan het leven. We maken hiervoor gebruik van onze methode voor Wereld Oriëntatie en Vreedzaam. Daarnaast komen de feesten terug adhv diverse prentenboeken en het gesprek in de groep.

Deze lessen sluiten aan bij onze kernwaarden. Met een **nieuwsgierige blik** ontdekken leerlingen de wereld en verschillende overtuigingen. Door ontmoeting en gesprek maken zij verbinding met **elkaar en naar de samenleving**. Tegelijk leren kinderen respectvol omgaan met verschillen en ervaren zij dat zij zichzelf mogen zijn binnen een veilige omgeving, waarin iedereen wordt gezien en gehoord.

De combinatie met ons concept **De Vreedzame School** versterkt deze ontwikkeling. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, samen conflicten oplossen, naar elkaar luisteren en actief bijdragen aan een positieve en veilige schoolgemeenschap. Zo groeien kinderen op de Beatrixschool uit tot nieuwsgierige, betrokken en respectvolle burgers die met vertrouwen hun plek leren innemen in de wereld van vandaag en morgen.

Voor ouders van openbare basisscholen is er de mogelijkheid om er jaarlijks voor te kiezen om hun kind deel te laten nemen aan het vormingsonderwijs onder schooltijd. Opgave is geheel vrijwillig en niet verplicht. U kunt hierbij kiezen uit GVO (godsdienstig vormingsonderwijs), HVO (humanistisch vormingsonderwijs) of IVO (islamitisch vormingsonderwijs). Mocht u ervoor kiezen om uw kind deel te laten nemen aan vormingsonderwijs, dan kunt u kiezen uit de hierboven genoemde richtingen, afhankelijk van uw voorkeur. U kunt elk jaar opnieuw aangeven of u wilt dat uw kind meedoet aan de vormingslessen. Indien u vormingsonderwijs voor uw kind aan wil vragen, verzoeken wij u om dit voor de meivakantie door te geven aan de directie van de school. Als u voor uw kind geen gebruik wenst te maken van vormingsonderwijs dan hoeft u niets te doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van ons leerlingvolgsysteem IEP. Hiervoor komen alle doelen die bereikt moeten worden structureel aan bod. Ook in de kleutergroepen kijken we, wat de kinderen, op basis van de norm nodig hebben met betrekking tot de ingezette onderwijstijd. Maar ook hier geldt, op basis van monitoring, kunnen we hier beredeneerd van afwijken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren in een omgeving met rust, structuur en duidelijkheid. De enkele groepen 3 t/m 8 werken grotendeels met een voor iedereen hetzelfde didactisch ontwerp (lesrooster) om een goede verdeling te krijgen van de onderwijstijd over de verschillende vak- en ontwikkelgebieden.

Vanuit onze nieuwsgierige blik op ontwikkeling analyseren wij dagelijks de voortgang van leerlingen, de groep en het onderwijsaanbod. Deze analyses vertellen ons veel over de dag van morgen. De lessen worden afgestemd op wat leerlingen in de groep nodig hebben. Wanneer daar aanleiding toe is, wijken wij beredeneerd af van het rooster of zetten wij extra tijd inzetten op bepaalde leergebieden of vaardigheden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan extra aandacht voor basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen, of juist ruimte voor onderzoekend leren, burgerschap of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hierbij houden wij altijd rekening met de wettelijke onderwijstijd en de doelen van het leerstofaanbod (curriculum). Zo zorgen wij ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen én bij onze visie waarin nieuwsgierigheid, verbinding en veiligheid centraal staan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium in middenruimte
- Atelier
- Sophia (meerpresteerders)
- OpMaat (klusklas)



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op de Beatrixschool willen we dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang vindt in een stabiele leeromgeving. Continuïteit, rust en verbondenheid binnen de groep dragen bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. Daarom zorgen wij bij afwezigheid van een leerkracht voor passende vervanging.

Bij verlof of ziekte van personeel doen wij in eerste instantie een beroep op de vervangingsmogelijkheden binnen onze stichting Stichting Op Kop vanuit de vervangerspool. Daarnaast kijken wij naar de mogelijkheden voor extra inzet van parttime leerkrachten binnen onze school.

Bij het organiseren van vervanging houden wij zoveel mogelijk rekening met:

- continuïteit van het onderwijs;
- een veilige en vertrouwde leeromgeving;
- duidelijke structuur voor leerlingen;
- behoud van rust binnen de groep.

Ouders worden via Social Schools altijd geïnformeerd wanneer er een vervanger voor de groep staat en wie deze vervanger dan is, zodat duidelijk is welke leerkracht voor de groep staat. Wij vinden open communicatie en korte lijnen hierin belangrijk.

Wanneer er ondanks alle inspanningen geen vervanging beschikbaar is, kunnen wij genoodzaakt zijn om een groep thuis te laten. Om de belasting eerlijk te verdelen, gebeurt dit zoveel mogelijk roulerend, zodat steeds een andere groep aan de beurt is. Ouders worden hierover altijd zo snel mogelijk geïnformeerd via Social Schools.

Wanneer ouders thuis geen opvangmogelijkheid hebben, blijft hun kind welkom op school. Wij zorgen dan voor opvang binnen een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en een breed ontwikkelingsaanbod voor het jonge kinden een specialist jonge kinden een externe specialist reflexintegratie*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kaka*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we onder meer de doelen die we voor een periode van vier jaar voor ogen hebben.

Het schoolplan vertaalt zich in vier schooljaarplannen.

Deze worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Hieruit halen we onze nieuwe doelen voor het volgende schooljaar.

Afgelopen schooljaar **2025-2026** waren de doelen/speerpunten waaraan we hebben gewerkt*:

- Het herijken van onze visie op schoolniveau
- Het versterken van het didactisch handelen m.b.t. tot rekenonderwijs door gerichte observaties in de groepen, scholing, collegiale consultatie met externe ondersteuning
- Een start maken met het afstemmen van de doorgaande lijn door de hele school
- Het implementeren van de routines: Rust op de gang-Afspreken is aanspreken-Binnen is beginnen
- Het intensief aandacht besteden aan Vreedzame School en Hallo Wereld zodat er een verdieping in Burgerschap plaatsvindt.
- Het goed in beeld krijgen van onze leerlingpopulatie.
- Het maken van afspraken ten aanzien van een doorgaande lijn waaronder VVE beleid in samenwerking met Kinderopvang Kaka

Voor het schooljaar **2026-2027** zijn er drie speerpunten waar we aan gaan werken*; - Homogene groepen

- Kwaliteitszorg
- Samen school

Deze zullen in ons schooljaarplan verder concreet worden gemaakt:

HOMOGENE GROEPEN

- Didactisch handelen
- Klassenmanagement
- Routines en afspraken

KWALITEITSZORG

- Visie implementeren:
- Leerlingpopulatie koppelen aan aanbod
- Kwaliteitskaarten
- Digitale geletterdheid en burgerschap
- Reflexintegratie jonge kinderen

SAMEN SCHOOL

- Methode uitzoeken vanuit de samenhangende vernieuwde kerndoelen WO-begrijpend lezen en Taal
- Identiteit Openbare school
- Schoolplein realiseren
- Contacten Kinderopvang
- Ouderbetrokkenheid SAMEN cultuur
- Verlofaanvragen en op tijd komen

*Studiedagen/studiemomenten, bordsessies en onderwijsinhoudelijke vergaderingen zijn ingericht met als doel bovenstaande aandachtspunten te realiseren en te versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we planmatig aan verbeterdoelen. Aan de hand van een jaarplan organiseren we onze werkwijze en beleid. Jaarlijks en tussentijds evalueren we dit. We hanteren het kwaliteitskader van stichting Op Kop om onze schoolontwikkeling te volgen en verbeterdoelen vast te stellen. Wanneer beleid geformuleerd is, wordt dit vastgelegd in ons digitale schooldocument en wordt het vierjaarlijks geëvalueerd of zoveel eerder als nodig.

Op de Beatrixschool geloven wij dat goed onderwijs meer is dan het behalen van goede resultaten. Natuurlijk vinden wij het belangrijk dat kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken. Tegelijkertijd vinden wij het minstens zo belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken mensen die met vertrouwen hun plek in de wereld innemen.

Onze kernwaarden **nieuwsgierigheid, veiligheid en verbinding** vormen hierbij het uitgangspunt. Kinderen leren het best wanneer zij zich gezien en gewaardeerd voelen, nieuwsgierig mogen zijn en leren samen met anderen. Daarom kijken wij niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de brede ontwikkeling van ieder kind.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en gebruiken de informatie die dit oplevert om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van de kinderen. Daarbij kijken we zowel naar de ontwikkeling van individuele leerlingen als naar de ontwikkeling van groepen en de school als geheel.

Om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen maken wij gebruik van:

- **Het IEP-leerlingvolgsysteem** in groep 1 t/m 8. Hiermee volgen wij de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- **De IEP Doorstroomtoets** in groep 8.
- **De Plaatsingswijzer**, die ons ondersteunt bij het geven van een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Naast de ontwikkeling van leerlingen onderzoeken wij ook voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van **WMK-PO (Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs)**. In een meerjarige kwaliteitscyclus evalueren wij systematisch verschillende onderdelen van ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Hierbij betrekken wij leerlingen, ouders, medewerkers, directie en medezeggenschapsraad.

De opbrengsten van deze evaluaties gebruiken wij om te leren, te verbeteren en onze kwaliteit verder te versterken. Zo werken wij volgens een continue cyclus van:

waarnemen – analyseren – verbeteren – borgen

Op deze manier blijven wij bouwen aan een school waar kinderen zich veilig voelen, nieuwsgierig kunnen leren en zich verbonden voelen met elkaar en hun omgeving.

Borgen en verbeteren

Ontwikkelingen, analyses, verbeteracties en behaalde resultaten leggen wij vast in onze schoolplannen, kwaliteitskaarten en beleidsstukken. Regelmatig evalueren wij de voortgang en stellen wij waar nodig doelen bij. Zo zorgen wij ervoor dat verbeteringen niet tijdelijk zijn, maar duurzaam onderdeel worden van onze dagelijkse praktijk. Samen blijven wij werken aan kwalitatief sterk onderwijs voor iedere leerling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de leerlingenondersteuning vormgeeft, welke expertise we hiervoor in huis hebben en wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. In het document Ondersteuningsstructuur staat een uitgebreide beschrijving van alle ondersteuning die we bieden. Deze is verkrijgbaar via de directeur van de school.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind in de regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is uniek, en daarom streven we ernaar dat elk kind de begeleiding en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De meeste leerlingen kunnen het reguliere aanbod goed volgen. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning bieden wij in veel gevallen zelf, met onze interne specialisten op het gebied van onder andere lezen, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we structureel onze vaste (zorg)partners in. In sommige gevallen is meer nodig dan de school en haar netwerk kunnen bieden; dan wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gekeken naar een passend vervolg.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: "Elk kind het onderwijs bieden dat het best past bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling".

Dit realiseren we door:

- De onderwijsbehoeften van iedere leerling systematisch in kaart te brengen.
- Ouders én leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.
- Extra ondersteuning te organiseren bij specifieke hulpvragen die het reguliere onderwijs overstijgen.

Passend onderwijs bij ons op school

Bij ons op school herkent u passend onderwijs aan het volgende:

- Een sterk, gevarieerd en uitdagend basisaanbod.
- Waar nodig en mogelijk extra begeleiding binnen en/of buiten de groep.
- Samenwerking met ons eigen ondersteuningsteam en vaste (zorg)partners, waardoor we snel kunnen schakelen.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging of begeleiding nodig hebben.
- Aanbod voor leerlingen die meer praktisch dan theoretisch zijn ingesteld.
- Inzet van observatie-instrumenten en remediëring bij o.a. leesproblemen (zoals Bouw!) en structurele begeleiding bij vermoedens van dyslexie of vertraagde leesontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

De extra ondersteuning en de zorg wordt gecoördineerd door onze Kwaliteitscoördinator. Op school zijn een aantal specialisten aanwezig die verantwoordelijk zijn voor hun specialisme in overleg met directeur en KC-er of we kunnen deskundige specialisten inzetten voor ondersteuning en begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Dit onderdeel valt binnen de expertise en regie van de kwaliteitscoördinator. Regelmatig wordt de deskundigheid van onze orthopedagoog ingeschakeld om samen te kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Dit onderdeel valt binnen de regie van de kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Externe specialist reflex integratie
- Kwaliteitscoördinator

Dit onderdeel valt binnen de regie van de kwaliteitscoördinator. Voor de lichamelijke ontwikkeling maken we ook gebruik van een externe specialist reflexintegratie. Waar mogelijke en waar nodig zetten we andere specifieke externe hulp in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Dit onderdeel valt binnen de regie van en de afstemming met de kwaliteitscoördinator.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken binnen onze school om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. We gaan daarbij uit van vier ondersteuningsniveaus: basisondersteuning, lichte ondersteuning, extra ondersteuning en als het binnen de school niet meer haalbaar is een verwijzing naar S(B)O.

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat elk kind

onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar unieke behoeften en mogelijkheden. Onze school biedt hiervoor basisondersteuning: dit is de ondersteuning die voor álle leerlingen beschikbaar is. Hiermee creëren we een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school biedt een veilig en positief leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen. We volgen leerlingen via een leerlingvolgsysteem, toetsen en observaties. De groepsleerkrachten worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator. We hebben afspraken over pedagogisch handelen en gedrag, met inzet van sociaal-emotionele leermethoden.

Om goede basisondersteuning te kunnen bieden, zetten we als team in op:

- Kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen
- Differentiatie- en instructievaardigheden
- Analytisch vermogen (toets-analyse, doelen stellen, evalueren)
- Goede communicatievaardigheden (met ouders, collega's, leerlingen)
- Sterk pedagogisch en didactisch klassenmanagement
- Reflectief vermogen
- Kennis van de zorgstructuur en wet- en regelgeving
- Digitale geletterdheid

In groep 1-2 wordt gewerkt met observaties, een kleutervolgsysteem en ontwikkelgesprekken. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikgemaakt van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en sociaal-emotionele leerlingvolgsystemen. Alle gegevens worden geregistreerd in ParnasSys (ons leerling administratiesysteem), inclusief analyses, onderwijsbehoeften en overdrachtsgegevens.

De ondersteuning vindt plaats binnen een duidelijke zorgstructuur met geplande groeps- en leerlingbesprekingen. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Klassenbezoeken door kwaliteitscoördinator en directie ondersteunen de kwaliteit van het onderwijsproces.

Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is bedoeld voor

leerlingen met extra onderwijsbehoeften die wel binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren. Deze ondersteuning vindt vooral plaats in de eigen groep. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Differentiatie van lesmateriaal en instructie.
- Extra tijd of herhaalde instructie.
- Inzet van onderwijsassistent
- Aanpassingen in het klassenmanagement of onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning en lichte

ondersteuning niet toereikend zijn, kan extra ondersteuning worden ingezet. Binnen Stichting Op Kop wordt hiervoor het handelingsgericht werken (HGW) met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) ingezet. Een HGPD-gesprek is een gesprek waarin school, ouders en eventueel andere betrokkenen samen kijken naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het doel is om helder te krijgen wat er speelt op school én daarbuiten (zoals thuis of in de zorg), en om samen duidelijke afspraken te maken over passende ondersteuning. Tijdens dit gesprek staan de krachten van het kind centraal, wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, en wordt besproken wie wat gaat doen. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming tussen onderwijs, zorg en thuis.

De kwaliteitscoördinator kan in afstemming met leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. Voorbeelden van deze begeleiding kunnen zijn:

- Begeleiding via een handelingsplan
- Onderwijs via een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- Inzet van ons eigen ondersteuningsteam

- Inzet van ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld 't Ravelijn of De Twijn
- Inzet van externen via het samenwerkingsverband of jeugdhulp

Samenwerking met Jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk

Op onze school werken we samen in

een zogenoemd kernteam/Zorgadviesteam (ZAT). In dit team zitten verschillende professionals rondom het kind, zoals de kwaliteitscoördinator van de school, de jeugdverpleegkundige van de GGD en het schoolmaatschappelijk werk.

Ouders kunnen zelf hulp vragen als zij vragen of zorgen hebben. Wanneer school denkt dat extra ondersteuning helpend kan zijn, wordt dit altijd eerst met ouders besproken.

Het kernteam kijkt samen naar de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Door deze samenwerking ontstaat een compleet beeld en kan er snel passende ondersteuning geboden worden als dat nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om vragen over gedrag, emoties, gezondheid of de thuissituatie.

De ondersteuning is laagdrempelig en vindt zoveel mogelijk plaats vanuit de vertrouwde omgeving van school. Het doel is om kinderen en ouders tijdig en passend te ondersteunen.

Heeft u vragen of maakt u zich zorgen over uw kind? Dan kunt u dit altijd bespreken met de leerkracht van uw kind. Samen wordt gekeken of het kernteam mee kan denken.

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft ernaar om iedere

leerling een veilige en passende leeromgeving te bieden. Binnen de school zetten we in op preventieve ondersteuning, pedagogische sensitiviteit en een professioneel zorgteam. Toch zijn er grenzen aan de zorg die de school zelfstandig kan leveren.

De ondersteuning die de school biedt, is begrensd door:

- Fysieke en sociale veiligheid: Als gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen structureel in gevaar brengt, en ondanks ondersteuning onvoldoende verbetering optreedt, zijn er grenzen aan plaatsing in het regulier onderwijs.
- Passend binnen het onderwijsaanbod: Sommige leerlingen hebben een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte die beter past binnen een andere onderwijssetting, zoals het speciaal (basis)onderwijs.
- Expertise en bevoegdheden van het schoolteam: Onze medewerkers zijn geen behandelaars of therapeuten. Intensieve psychische of medische hulp valt buiten onze mogelijkheden.
- Tijd en capaciteit: De ondersteuning moet uitvoerbaar blijven binnen de normale schoolorganisatie. Als een leerling zodanige begeleiding nodig heeft dat dit structureel ten koste gaat van het onderwijs aan anderen, wordt gezocht naar aanvullende of alternatieve ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsvraag deze grenzen overstijgt, wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar passende vervolgstappen. Dat kan betekenen dat externe hulp wordt ingeschakeld of dat een overstap naar een andere onderwijssetting wordt onderzocht.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ouder- en jeugdsteuwpunt (OJS)

Heeft u vragen over passend onderwijs? Wilt u advies of praten met iemand die meedenkt? Dan kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht of KC'er op school. Maar soms kom je er niet uit. Of wil je aan iemand anders je vragen stellen. Dan kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteuwpunt van het samenwerkingsverband waar de school onder valt.

Contact met het OJS

Meer informatie is te vinden op www.ouder-jeugdsteuwpunt.nl.

SWV 2203:

Ook kunt u het OJS van

samenwerkingsverband PO 22.03 telefonisch bereiken via 06 161 077 90 (op dinsdag of vrijdag tussen 09.00 en 11.00 uur).

Per mail is het steunpunt bereikbaar via info@ouder-jeugdsteuwpunt.nl.

SWV 2305 Hanzeland:

Vragen stellen aan het ouder- en

jeugdsteuwpunt kan telefonisch of via WhatsApp op telefoonnummer 06-57125952 of via e-mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl. Telefonisch zijn zij bereikbaar van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen). Ook kan er via een contactformulier via de [website](#) contact gezocht worden.

Samenwerking met ketenpartners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen,

werkt onze school actief samen met diverse ketenpartners. Deze samenwerking is essentieel wanneer de ondersteuningsvraag verder reikt dan het onderwijsdomein of wanneer meerdere domeinen (zorg, veiligheid, welzijn) betrokken zijn.

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV-PO): Voor afstemming over extra ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's), consultatie en expertise. Het samenwerkingsverband (SWV) ondersteunt bij het realiseren van passend onderwijs, binnen en buiten de school.
- Jeugdzorg en wijkteams: Bij complexe hulpvragen wordt in overleg met ouders contact gelegd met de jeugdconsulent of schoolmaatschappelijk werk.
- GGD en jeugdgezondheidszorg: Bij vragen rond gezondheid, gedrag of ontwikkelingsproblemen wordt contact gezocht met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij zijn ook betrokken bij preventieve onderzoeken.
- Gemeente: De gemeente speelt een centrale rol bij jeugdhulp, leerplicht, vroegsignalering en het sociaal domein. Met leerplicht en jeugdconsulenten stemmen we af over thuiszitters, verzuim, en zorgvragen.
- Andere onderwijsinstellingen of besturen: In het kader van warme overdracht, doorplaatsing of gezamenlijke voorzieningen wordt samengewerkt met collega-besturen.

De samenwerking is gebaseerd op heldere communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en zorgvuldige afstemming met ouders. De school blijft betrokken zolang het kind bij ons onderwijs volgt, maar de regie over niet-onderwijs gerelateerde zorg ligt bij de externe partners.

Hoorrecht

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zicht gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

De school vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning die wij bieden. Daarom worden de leerlingen van de groepen 6,7 en 8 jaarlijks bevraagd via de monitor sociale veiligheid. In deze monitor zijn ook vragen opgenomen over hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren en wat zij daarin nodig hebben. De uitkomsten hiervan worden gepubliceerd op [Scholen op de Kaart](#) en geven scholen inzicht in de ervaringen en verbeterpunten gezien door leerlingen.

Daarnaast heeft onze school een burgerschapsraad (voorheen leerlingenraad). In deze burgerschapsraad staat het onderwerp ondersteuning regelmatig op de agenda en worden leerlingen hierover actief gehoord.

De uitkomsten van zowel de monitor als de gesprekken met de burgerschapsraad worden door de school geanalyseerd en besproken. Wanneer daar aanleiding toe is, worden deze signalen meegenomen in de verdere ontwikkeling en bijstelling van het schoolbeleid rondom ondersteuning.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en verbonden voelt. Vanuit onze kernwaarden **nieuwsgierigheid, verbinding en veiligheid** bouwen wij dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zichzelf mogen zijn, respectvol met elkaar omgaan en samen verantwoordelijkheid leren dragen voor de groep en de school.

Daarom werken wij schoolbreed met het concept **De Vreedzame School**. Binnen dit programma leren leerlingen hoe zij op een positieve manier met elkaar omgaan, hoe zij verschillen kunnen respecteren en hoe zij conflicten samen kunnen oplossen. Kinderen leren luisteren naar elkaar, gevoelens en meningen uitspreken, verantwoordelijkheid nemen en verbinding maken naar anderen.

De Vreedzame School sluit nauw aan bij onze visie:

- Vanuit nieuwsgierigheid (loep) leren kinderen open kijken naar zichzelf, naar anderen en naar de wereld om hen heen;
- Vanuit verbinding(brug) leren zij samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen;
- Vanuit veiligheid(ogen die zien) ervaren leerlingen dat zij gezien en gehoord worden binnen de groep.

Wij hebben hiervoor een gezamenlijke **grondwet** opgesteld. Deze grondwet voor school en kinderopvang helpt ons dagelijks om samen te werken aan een veilige en prettige schoolomgeving binnen school en opvang en op het schoolplein:

- Iedereen voelt zich veilig en fijn op school
- Wij zorgen voor een nette schoolomgeving
- Wij werken samen aan oplossingen
- Wij komen voor onszelf en de ander op
- Wij vinden verschillen normaal en acceptabel

Onze grondwet is zichtbaar in school en kinderopvang Kaka, die binnen ons pand is gevestigd, en geldt voor alle leerlingen, opvoedprofessionals, ouders en bezoekers die ons gebouw en ons schoolterrein bezoeken. Zij vormen de basis voor hoe wij met elkaar omgaan. We bespreken deze grondwet regelmatig in de groepen en gebruiken ze actief in de dagelijkse praktijk. Zo leren kinderen niet alleen regels, maar vooral hoe zij samen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor een positieve en veilige schoolgemeenschap.

Wij zien De Vreedzame School niet alleen als een anti-pestprogramma, maar als een manier van samenleven binnen onze school. Door het te verweven in onze schoolstructuur en structureel aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, groepsvorming, burgerschap en leerling participatie werken wij preventief aan een veilige schoolcultuur. Hierdoor proberen we pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Waar nodig zetten we onze anti-pestcoördinator in en gaat zij vanuit haar rol in gesprek met betreffende leerlingen en koppelen we het altijd telefonisch of fysiek terug aan betreffende ouders.

Daarnaast zetten wij op school **leerling mediators** in. Leerlingen uit de bovenbouw kunnen "solliciteren" voor deze rol en worden hiervoor speciaal getraind. Zij helpen medeleerlingen bij het oplossen van kleine conflicten en dragen actief bij aan een veilige en positieve sfeer binnen de school.

Meer informatie over De Vreedzame School en onze aanpak rondom sociale veiligheid is te vinden op de website van de **obs Beatrixschool**

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters. Zoals aangegeven vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en verbonden voelt. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor leren, ontwikkelen en samenwerken. Daarom volgen wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers structureel.

Jaarlijks vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 de Vensters-vragenlijsten voor sociale veiligheidsbeleving in. In deze vragenlijsten geven leerlingen onder andere aan in hoeverre zij zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn, prettig samenwerken en zich gezien en gehoord voelen binnen de school.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden zorgvuldig geanalyseerd door de school. Vanuit onze visie kijken wij hierbij niet alleen naar veiligheid in brede zin, maar ook naar:

- hoe leerlingen verbinding ervaren met anderen;
- hoe zij omgaan met verschillen;
- hoe veilig zij zich voelen binnen de groep en de school;
- en of zij ruimte ervaren om nieuwsgierig zichzelf te kunnen ontwikkelen.

Wanneer de analyses aanleiding geven tot verbeterpunten, vertalen wij deze naar concrete acties binnen de groep, het team of de schoolontwikkeling. Op deze manier blijven wij actief werken aan een veilige en positieve schoolcultuur waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast worden de resultaten ook op stichtingsniveau gevolgd. Hierbij vergelijken wij onze resultaten zowel met landelijke gemiddelden als met de resultaten binnen onze stichting. Deze benchmarkgegevens helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs en ons pedagogisch klimaat blijvend te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Dit is ondergebracht bij de vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr. H. De Vries	hiltje.devries@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Jongerling	linda.jongerling@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Visser (extern)	abelien.visser@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samen optrekken en we als school en ouders ook altijd naast elkaar staan. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren en groeien van kinderen. Samen vormen we een verbinding tussen thuis, school en de wereld om het kind heen. Vanuit onze kernwaarden **nieuwsgierigheid**, **verbinding** en **veiligheid** bouwen wij aan een open en betrokken samenwerking waarin ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Nieuwsgierigheid (loep)

Wij vinden het belangrijk dat kinderen nieuwsgierig mogen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe de wereld om hen heen werkt. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Daarom betrekken wij ouders actief bij het leerproces van hun kind. We delen niet alleen resultaten, maar gaan vooral samen in gesprek over ontwikkeling, talenten, interesses en leerdoelen. We maken ook graag gebruik van de kennis, ervaring en talenten van ouders, bijvoorbeeld bij ateliers, projecten en activiteiten. Zo helpen we kinderen hun nieuwsgierigheid verder te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken.

Verbinding (brug)

Op de Beatrixschool zorgen we voor verbinding tussen leerlingen, ouders en school. We geloven dat kinderen sterker groeien wanneer we samen optrekken en samenwerken. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid is hierin essentieel. Minimaal drie keer per schooljaar voeren leerling, ouders en leerkracht samen een start- of portfoliogesprek. Tijdens deze gesprekken staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Door samen ervaringen, observaties en doelen te bespreken ontstaat er een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind en kunnen we samen passende vervolgstappen bepalen. Daarbij werken we verder aan een cultuur van verbinding met elkaar waarbij we elkaar opzoeken en er samen voor het kind zijn. We verwachten van alle ouders een inzet op school zoals bij activiteiten, beleidsmatig maar ook bij rijden van activiteiten en schoonmaken op school.

Veiligheid (ogen)

Een veilige omgeving voor iedereen vormt de basis voor ontwikkeling. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders, leerlingen en leerkrachten zich gehoord, gezien en welkom voelen. Vanuit onze heldere en duidelijke grondwet streven we naar laagdrempelig contact en een open samenwerking, waarin ruimte is voor vragen, ideeën en zorgen. Wanneer kinderen merken dat ouders en school samen betrokken zijn bij hun ontwikkeling, geeft dit vertrouwen, veiligheid en ondersteuning.

Samen bouwen wij aan een school waarin kinderen nieuwsgierig mogen ontdekken, verbinding maken naar en met anderen en zich veilig voelen om zichzelf te zijn en te groeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de Beatrixschool vinden wij een open en laagdrempelige communicatie met ouders belangrijk. Vanuit onze visie op verbinding en veiligheid geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ouders en school nauw samenwerken en informatie met elkaar delen. Daarom zorgen wij voor korte lijnen en heldere communicatie rondom de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen.

Hierbij hanteren wij de regel:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| - Organisatorische zaken: | Bericht vanuit Social Schools |
| - Zaken omtrent gedrag: | Telefonisch gesprek |
| - Structurele zaken omtrent gedrag: | Gesprek fysiek op school |

Ontwikkeling van het kind

Ouders worden gedurende het schooljaar actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Minimaal drie keer per jaar vinden er start- en portfolio gesprekken plaats tussen leerling, ouders en leerkracht. Tijdens deze gesprekken kijken we samen naar de brede ontwikkeling van het kind. Daarnaast ontvangen ouders via het portfolio (twee keer per jaar) inzicht in de ontwikkeling, groei, doelen en talenten van hun kind.

Dagelijkse communicatie

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van **Social Schools**. Via dit platform informeren wij ouders over uiteenlopende organisatorische zaken, activiteiten en belangrijke mededelingen vanuit de school en iedere groep stuurt wekelijks op vrijdag een weekmemo. Ook bevat Social Schools onze agenda waarin activiteiten, studiedagen en andere belangrijke momenten overzichtelijk zijn opgenomen. Via Social Schools kunt u ook een verlof aanvraag doen.

Korte lijnen en persoonlijk contact

Wij vinden persoonlijk contact belangrijk en gaan uit van korte lijnen tussen ouders en school. Voor schooltijd zijn alle leerkrachten van die dag om 08.20 uur aanwezig op het schoolplein waarbij korte zaken aangegeven kunnen worden of voor het maken van een afspraak. Uiteraard kunnen ouders via telefoon of Social Schools altijd contact opnemen met de leerkracht of directeur wanneer zij vragen, zorgen of ideeën hebben.

Bij meertalige ouders maken wij gebruik van de tolktelefoon zodat we elkaar op professionele wijze kunnen begrijpen en verstaan.

Door open communicatie en betrokkenheid bouwen wij samen aan een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze scholen aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. De scholen doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo willen zij goed onderwijs geven, een prettige sfeer creëren, de organisatie en communicatie soepel laten verlopen en beslissingen weloverwogen nemen. Toch gaat er wel eens iets mis of wordt er niet aan de verwachtingen voldaan. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is dat wel altijd vervelend.

Als u een klacht of melding heeft over de gang van zaken, zoals omgangsvormen of integriteitsschendingen, op een van onze scholen kunt u de volgende stappen zetten:

- U kunt de klacht in eerste instantie het beste melden binnen de school: bij de groepsleerkracht, de directeur, of beide.
- U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Op Kop, Abelen Visser 06-23898459. Zij kan u ondersteunen en advies geven.
- Als het overleg met de school geen oplossing geeft, dan kunt u met het bestuur van de school, Stichting Op Kop gaan praten. Op Kop is bereikbaar op tel. 0521-362520.
- Wanneer ook het bestuur van Op Kop u geen voldoende oplossing biedt, kunt u de klachtencommissie inschakelen. De scholen zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Scholen zijn verplicht alle ouders te informeren over hun klachtenregeling. U kunt van de directeur van de school een kopie krijgen van de klachtenregeling. Bij de behandeling van een klacht kunt u zich door een ander laten bijstaan of vertegenwoordigen. Uw klacht zal altijd vertrouwelijk worden behandeld. Op de klacht moet binnen vier weken worden gereageerd. Het adres van de Landelijke Klachtencommissie is: LKC/Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. De Klachtencommissie is telefonisch te bereiken op tel.nr. 030 - 280 95 90

Tot slot zijn er ook nog speciale vertrouwensinspecteurs voor klachten over seksuele intimidatie binnen het basisonderwijs. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111 (bereikbaar tijdens kantooruren).

Zie voor meer informatie de klachtenregeling van onze school: [Klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten en dan zowel in organiserende als in uitvoerende zin. We maken graag gebruik van de kennis en talenten van onze ouders, om de leerling in aanraking te laten komen met een grote diversiteit aan activiteiten en kennis. Hierbij verwijzen wij u ook naar de agenda van Social Schools voor activiteiten. Voor de verbinding op school werken we aan een cultuur op school waarbij we inzet verwachten van alle ouders op school, denk hierbij aan schoonmaken op school en rijden bij activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avond 4-Daagse
- Diverse andere activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreis
- Schoolkamp groep 8

Op de Beatrixschool vinden wij het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten die bijdragen aan een fijne, rijke en betekenisvolle schooltijd. Daarom organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende extra activiteiten, zoals Sinterklaas - Kerst - Avond 4 Daagse en andere activiteiten. Deze activiteiten versterken de verbinding tussen kinderen, dragen bij aan hun brede ontwikkeling en zorgen voor mooie gezamenlijke ervaringen.

Voor het organiseren van deze activiteiten vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. **Alleen dankzij de betrokkenheid en steun van ouders kunnen wij deze extra activiteiten blijven aanbieden en ons onderwijs verder verrijken.** Voor schoolreisjes en schoolkamp groep 8 wordt daarnaast vanuit school een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd.

De wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Dit betekent dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van activiteiten die door de school worden georganiseerd wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op de Beatrixschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind mee kan doen. Deelname aan activiteiten is daarom altijd mogelijk, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald.

Samen met ouders bouwen wij aan een school waarin kinderen nieuwsgierig mogen ontdekken, samen leren en met plezier herinneringen maken. Wij waarderen de betrokkenheid van ouders hierbij enorm.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op onze school vinden wij op tijd komen belangrijk. Op tijd aanwezig zijn helpt kinderen om prettig aan de dag te beginnen en zich verbonden te voelen met de groep. Wanneer kinderen te laat binnenkomen of lessen missen, ervaren zij vaak onrust en missen zij belangrijke instructies, sociale momenten en gezamenlijke activiteiten. Daarom hechten wij hierin veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school rondom aanwezigheid en op tijd komen. Mocht dit problemen geven dan zullen we hierover in gesprek gaan.

Wij vragen ouders om hun kind bij ziekte **VOOR schooltijd** telefonisch ziek te melden. Wanneer de school telefonisch niet bereikbaar is, kan een ziekmelding ook worden doorgegeven via Social Schools.

Wij stimuleren ouders om afspraken, bezoeken of verlof zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen zo min mogelijk lestijd missen en optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs en het groepsproces. Bij twijfel zal er contact worden gelegd met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor alle leerlingen geldt de Leerplichtwet. Dat betekent dat uw kind de school moet bezoeken en alleen verlof kan krijgen als daarvoor een geldige wettelijke reden is. Kinderen horen zoveel mogelijk aanwezig te zijn op school. Continuïteit in het onderwijs en deelname aan het groepsproces dragen bij aan de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van kinderen. Daarom vragen wij ouders om verlof alleen aan te vragen wanneer dit noodzakelijk is.

Verlof is alleen mogelijk bij wettelijk toegestane redenen, zoals:

- Ziekte van de leerling
- Verplichtingen vanuit godsdienst of levensovertuiging, zoals een religieuze feestdag;
- Verhuizing (maximaal 1 schooldag)
- Wettelijke verplichtingen die niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden (maximaal 10 schooldagen)
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (in Nederland maximaal 1 schooldag, of 2 schooldagen als ver reizen nodig is; in het buitenland maximaal 5 schooldagen)
- Ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (maximaal 10 schooldagen)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad maximaal 5 schooldagen, in de 2e graad maximaal 2 schooldagen, in de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag en in het buitenland maximaal 5 schooldagen)
- Ambtsjubileum of huwelijksjubileum van ouders, verzorgers of grootouders (maximaal 1 schooldag)
- Andere gewichtige omstandigheden, ter beoordeling van de directeur (maximaal 10 schooldagen)
- Vakantieverlof in uitzonderlijke gevallen (maximaal 10 schooldagen en nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar)

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets in het laagseizoen
- Al geboekte tickets of geen beschikbare tickets in de vakantieperiode

- Vakantiespreiding
- Verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst vanwege verkeersdrukte
- Samen reizen of in konvooi rijden
- Sabbatical, wereldreis of andere extra vakanties

Verlofaanvragen moeten schriftelijk via Social Schools en binnen een redelijke termijn bij de directeur worden ingediend en, voor zover mogelijk, worden ondersteund met bewijsstukken. Verlof wordt altijd zo kort mogelijk gehouden. De directeur beslist in de regel over verlof tot en met tien schooldagen; bij meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim moet door de school worden geregistreerd en zo nodig worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Vakantie opnemen buiten de vakantie om kan alleen als er een werkgeversverklaring onder ligt

Meer informatie: [Leerplicht | Rijksoverheid.nl](#) en [wetten.nl - Regeling - Beleidsregel uitleg 'specifieke aard van het beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden' bedoeld in de Leerplichtwet 1969 - BWBR0031787](#)

Op onze website vindt u meer informatie over de regels en mogelijkheden rondom verlofaanvragen. Wanneer ouders vragen hebben over verlof of specifieke situaties willen bespreken, denken wij graag mee. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zoveel mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs en aan de gezamenlijke activiteiten binnen de groep.

4.4 Toelatingsbeleid

Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Of kiest u vanwege een verhuizing of een andere reden binnenkort een andere school voor uw kind? Op de scholen van Op Kop zijn alle kinderen en hun ouders welkom, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. Het uitgangspunt van iedere openbare school is: Ik ben welkom.

Op de Beatrixschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en welkom voelt. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waar zij nieuwsgierig mogen ontdekken, zichzelf kunnen zijn en passend begeleid worden in hun ontwikkeling.

Wij vragen ouders rond de leeftijd van 3 jaar zich te oriënteren op een school en een keuze te maken. Hiervoor vindt er een kennismakingsgesprek met rondleiding plaats door de directeur waarin wederzijds wordt gekeken of de Beatrixschool passend is voor jullie zoon of dochter. Middels een aanmelding wordt de leerling aangemeld op school en ontvangen ouders hiervan een bevestiging. Twee maanden voor de vierde verjaardag zal de toekomstige leerkracht contact opnemen voor het maken van een afspraak op school om de laatste (organisatorische) zaken af te stemmen en zes wenmomenten te plannen. Vanaf de vierde verjaardag is de leerling is de leerling ingeschreven en welkom op school.

Mochten er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling van de leerling bij aanmelding dan zal er door school contact worden opgenomen met de voorschoolse voorziening om te zien wat nodig is voor deze betreffende leerling.

Wanneer ouders hun kind aanmelden bij onze school bij een verhuizing of een overstap binnen Steenwijk, onderzoeken wij zorgvuldig, samen met de ouders, of de Beatrixschool een passende plek is voor hun kind. In een open gesprek met ouders kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen maar ook of wij als school de juiste begeleiding en ondersteuning kunnen bieden binnen onze groepen. Hiervoor zullen wij contact opnemen met de school van herkomst en op basis van alle gegevens zullen we de aanmelding bespreken binnen het team.

Voor de aanmelding onderzoekt de school zorgvuldig of zij het onderwijs en de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft. Mocht blijken dat dit niet mogelijk is, dan zoekt de school samen met u naar een andere school die wel passend onderwijs kan bieden. Het uitgangspunt binnen Op Kop is dat iedere leerling in principe welkom is en dat verwijzing naar een andere school een uitzondering blijft.

Samen streven wij ernaar dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het zich veilig voelt, zich gezien weet en zich optimaal kan ontwikkelen.

Meer informatie over ons aanmeldings- of toelatingsbeleid is verkrijgbaar via de directeur op school.

4.5 Sponsoring op school en AVG

Op de Beatrixschool gaan wij zorgvuldig en bewust om met sponsoring. Eventuele sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen of de onafhankelijkheid van de school. Activiteiten of materialen die met behulp van sponsoring mogelijk worden gemaakt, moeten passen bij onze visie en bijdragen aan een veilige, positieve en betekenisvolle leeromgeving voor kinderen.

Wij handelen hierbij volgens de landelijke afspraken en richtlijnen rondom sponsoring in het onderwijs.

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie of onderzoeksgegevens, geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem van IEP. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uit maakt van stichting Op Kop, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn).

In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen via Social Schools, de website van de school of voor sociale media, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van het kind, of bij de schooldirecteur.

Op de Beatrixschool gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij verwerken persoonsgegevens alleen voor doelen die passen bij het onderwijs en de begeleiding van leerlingen en doen dit volgens de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij vinden het zeer waardevol om ouders en betrokkenen mee te laten kijken in het onderwijs en de activiteiten binnen onze school. Foto's en beeldmateriaal helpen ons om zichtbaar te maken hoe kinderen leren, ontdekken en samen groeien op de Beatrixschool. Wanneer leerlingen niet zichtbaar mogen zijn op foto's of sociale media, vraagt dit in de praktijk extra aandacht bij het delen van beelden van activiteiten en onderwijsmomenten.

Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Beatrixschool gebruiken wij het IEP-leerlingvolgsysteem (LVS) om de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Daarbij kijken wij niet alleen naar resultaten, maar vooral naar de groei die een leerling doormaakt. Vanuit onze kernwaarden **nieuwsgierigheid, veiligheid en verbinding** zien wij toets gegevens als één van de bronnen die ons helpen om kinderen beter te begrijpen en ons onderwijs verder te versterken.

De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht op leerling- en groepsniveau. Daarnaast denken de taal- en rekenspecialisten, de kwaliteitscoördinator en de directie mee vanuit hun expertise. Tweejaarlijks na de toetsperiode bespreken wij de opbrengsten ook met het hele team, zodat wij gezamenlijk zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij de analyses kijken wij naar:

- Ons leerkrachthandelen
- De ontwikkeling van de individuele leerling
- De ontwikkeling van de totale groep;
- De trends zichtbaar binnen school;
- Onze eigen schooldoelen;
- De landelijke referentieniveaus en gemiddelden.

De inzichten vanuit de analyses gebruiken wij om ons onderwijs en ons leerkrachthandelen af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. We bepalen concrete acties en stellen smart geformuleerde doelen op, maken bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod en bepalen waar extra ondersteuning, verrijking of aanpassingen gewenst zijn. Deze acties kunnen gericht zijn op individuele leerlingen, groepen of de school als geheel.

Op deze manier werken wij planmatig aan onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Zo zorgen wij voor een veilige basis, stimuleren wij nieuwsgierigheid en versterken wij de verbinding tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De afgelopen twee schooljaren hebben wij de volgende resultaten behaald:

2024-2025 doorstroomtoets

	Rekenen	Lezen	Taalverzorging
1 F %	68,5	89,5	89,5
1 S %	21,1	47,4	47,4

2025-2026 doorstroomtoets

	Rekenen	Lezen	Taalverzorging
1 F %	73	100	83
1 S %	17	53	30

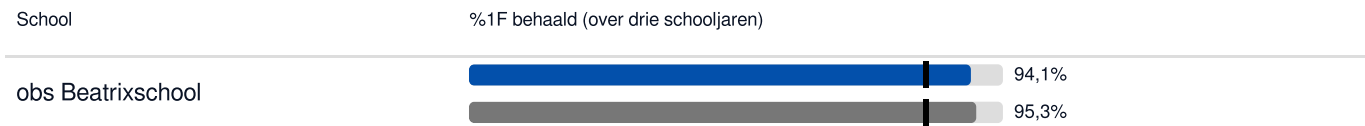
Analyse doorstroomtoets groep 8 2025-2026

- Gemiddeld kijkend naar de doorstroomtoets van de afgelopen 3 jaar, scoren we 6% boven de signaleringswaarde en 4% onder de ambitiewaarde op 1F-niveau
- Gemiddeld kijkend naar de doorstroomtoets van de afgelopen 3 jaar, scoren we 0% op de signaleringswaarde en 16% onder de ambitiewaarde op 2F-niveau

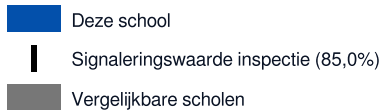
Plan van aanpak n.a.v. de doorstroomtoets

- We hebben een nieuwe visie opgesteld vanuit de kernwaarden nieuwsgierigheid, verbinding en veiligheid. Dit is onze kapstok voor alle komende keuzes die we gaan maken.
- We merken dat de keuzes die in voorgaande jaren zijn gemaakt met het werken op aan ander niveau, vooral op een lager groepsniveau, consequenties heeft voor het uitstroomprofiel. De inhaalslag zijn we nu aan het maken.
- We gaan inzetten op differentiëren /verdiepen /compacten /verrijken binnen de groep i.p.v. versnellen en vertragen
- Op schoolniveau gaan we terug naar de basis, naar homogene groepen van groep 3 t/m 8, dit zal effect hebben op de kwaliteit van ons onderwijs en de resultaten.
- We hebben duidelijke focus afspraken gemaakt betreffende rekenen en begrijpend lezen.
- Het volgend schooljaar gaan we opzoek naar een methode waarbij diverse vakgebieden in een samenhangend geheel, vanuit verbinding en intrinsieke motivatie aan elkaar worden verbonden, vanuit onze nieuwe opgestelde visie. Dit zal de kwaliteit van ons onderwijs verhogen. Deze methode zal het schooljaar 27-28 geïmplementeerd worden. Deze zal voldoen aan de nieuwe kerndoelen

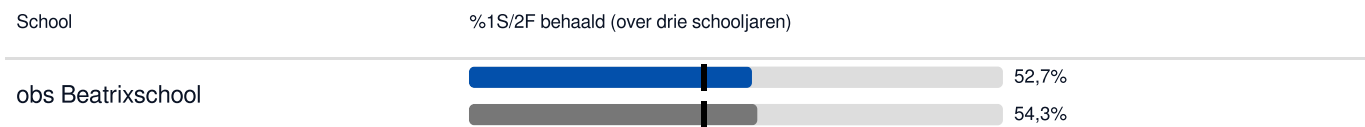
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



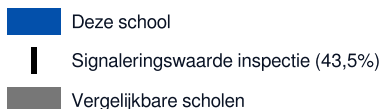
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Beatrixschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen en ouders goed worden begeleid bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Vanuit onze kernwaarden **nieuwsgierigheid, veiligheid en verbinding** zien wij deze overgang als een gezamenlijk proces, waarbij de ontwikkeling, talenten en mogelijkheden van ieder kind centraal staan.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor ouders en leerlingen van groep 7 en 8 een informatieavond. Tijdens deze bijeenkomst informeren wij hen over de route naar het voortgezet onderwijs, de rol van het schooladvies, de doorstroomtoets en de totstandkoming van het definitieve schooladvies.

Wij vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed geïnformeerd zijn en actief betrokken worden. Daarom ontvangen zij naast de informatieavond ook schriftelijke informatie en gaan wij tijdens gesprekken met ouders en leerlingen in gesprek over de ontwikkeling, interesses, kwaliteiten en ambities van het kind.

Samen werken we toe naar een passend schooladvies, zodat iedere leerling met vertrouwen en een stevige basis de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling kan zetten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	8,3%
havo	8,3%
havo / vwo	20,8%
vwo	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Nieuwsgierigheid

Verbinding

Veiligheid

Op de Beatrixschool vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen minstens zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Kinderen leren en ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich verbonden weten met anderen. Daarom besteden wij dagelijks en structureel aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen.

Vanuit onze kernwaarden **nieuwsgierigheid, veiligheid en verbinding** begeleiden wij kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, veerkracht, verantwoordelijkheid en respect voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij willen kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij actief en betrokken deelnemen aan een diverse en democratische samenleving.

Om dit vorm te geven werken wij met **De Vreedzame School**. De Vreedzame School ondersteunt ons in het creëren van een positief schoolklimaat waarin leerlingen leren om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, conflicten op een constructieve manier op te lossen en respectvol om te gaan met verschillen. Burgerschap is hierbij geen apart vak, maar verweven in ons dagelijks handelen en onderwijs.

Als leidraad voor ons dagelijks handelen maken wij gebruik van onze schoolgrondwet. Deze grondwet (tevens voor kinderopvang Kaka is gebaseerd op de uitgangspunten van De Vreedzame School en helpt ons om onze kernwaarden zichtbaar te maken in de praktijk:

- Iedereen voelt zich veilig en fijn op school.
- Wij zorgen voor een nette schoolomgeving.
- Wij werken samen aan oplossingen.
- Wij komen voor onszelf en de ander op.
- Wij vinden verschillen normaal en accepteren elkaar zoals we zijn.

Deze afspraken vormen de basis voor hoe wij met elkaar omgaan. Ze geven richting aan ons onderwijs, onze gesprekken en de manier waarop wij samen werken aan een veilige, respectvolle en betrokken schoolgemeenschap.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door observaties, gesprekken met leerlingen en ouders en door gebruik te maken van het IEP-leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel wordt regelmatig besproken binnen het team op schoolniveau en binnen overleggen met verschillende groepen. De inzichten die dit oplevert gebruiken wij om ons onderwijs en onze begeleiding steeds beter af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Zo bouwen wij samen aan een school waar kinderen zich veilig voelen, nieuwsgierig mogen zijn naar zichzelf en anderen, en leren in verbinding met de wereld om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Beatrixschool vinden wij het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien als mens. Vanuit onze kernwaarden **nieuwsgierigheid, veiligheid en verbinding** werken wij dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Onze kernwaarden zijn tot stand gekomen met het team, tijdens een gezamenlijk visietraject. De concept-visie is met een nieuwsgierige groep van ouders besproken en zij hebben hierin meegedacht.

Omdat wij een lerende organisatie zijn, blijven wij met elkaar in gesprek over wat wij belangrijk vinden voor onze leerlingen. Daarom herijken wij periodiek onze visie, zodat deze blijft aansluiten bij onze leerlingen, ouders, medewerkers en de samenleving van vandaag.

Om onze visie in de praktijk vorm te geven werken wij met **De Vreedzame School**. De uitgangspunten van deze methode sluiten nauw aan bij onze kernwaarden. De Vreedzame School ondersteunt ons in het versterken van sociale vaardigheden, eigenaarschap, burgerschap en een veilige schoolcultuur waarin verschillen worden gewaardeerd en leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de gemeenschap.

Onze schoolgrondwet vormt hierbij een belangrijke leidraad. De afspraken uit de grondwet zijn zichtbaar in de school en geven richting aan ons dagelijks handelen.

De sociale opbrengsten volgen wij systematisch en cyclisch. Hiervoor maken wij gebruik van:

- observaties van leerlingen en groepen;
- gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers;
- instrumenten en evaluaties vanuit De Vreedzame School;
- de WMK-vragenlijsten voor leerlingen, ouders en medewerkers;
- de sociaal-emotionele monitoring binnen het IEP-leerlingvolgsysteem.

De verzamelde informatie analyseren wij op leerling-, groeps- en schoolniveau. De uitkomsten bespreken wij binnen het team en gebruiken wij om waar nodig verbeteracties in te zetten. Op deze manier werken wij volgens een continue cyclus van

signaleren, analyseren, verbeteren en borgen.

Onze visie en kernwaarden zijn zichtbaar in ons onderwijs, onze schoolomgeving en onze communicatie. We dragen deze uit via gesprekken, oudercommunicatie, onze schoolgids, de website en activiteiten binnen de school. Hierdoor zijn onze kernwaarden niet alleen zichtbaar, maar vooral voelbaar in de manier waarop wij samen leren, werken en omgaan met elkaar.

Zo bouwen wij iedere dag aan een school waar kinderen nieuwsgierig mogen zijn, zich veilig voelen en leren in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

6 Schooltijden en opvang

Weerswaarschuwingen:

De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld:

- Bij een voor onze regio (Noord) geldend weeralarm CODE ROOD blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.
- Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Het protocol bij CODE ROOD staat vermeld op onze website.
- Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social School, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.
- CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten.

De in onze school gevestigde kinderopvang, die wordt verzorgd door KaKa, neemt bij CODE ROOD zelf een besluit over het al dan niet sluiten van de kinderopvang.

De school biedt in de bovenstaande situatie geen noodopvang (zoals bijvoorbeeld tijdens de coronapandemie).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 alleen de ochtend tot 12:15)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kaka**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kaka**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang is tijdens alle schoolvakanties en alle studie- en vrije dagen geopend.

Deze opvang wordt verzorgd in onze school door BeaZo BSO (Stichting Kaka).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Kerstvakantie	22 december 2025	01 januari 2027
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	02 april 2027
Meivakantie incl hemelvaart	26 april 2027	07 mei 2027
Pinstervakantie	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Voor schooljaar 2026-2027 hebben we gekozen voor een aantal extra vrije dagen na Pasen.

Daarnaast zijn er een aantal studiedagen waarbij het team zich bezig houdt met het verder ontwikkelen van goed onderwijs.

Voor schooljaar 2026-2027 zijn dat:

- vrijdag 30-10-2026
- maandag 08-03-2027
- woensdag 14-04-2027
- dinsdag 18-05-2027
- vrijdag 11-06-2027
- vrijdag 18-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	Ma-Di-Wo-Do-Vr	8.00-8.30 uur en van 15.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Willeke Mos	Di-Woe-Do	8.30-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Claudia Diepstraten	Ma-Di-Woe-Do-Vr	8.30-17.00 uur