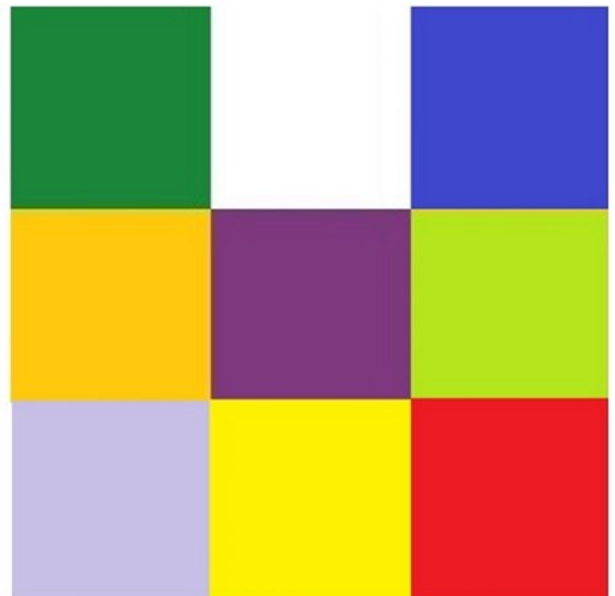


obs Beatrixschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse hebt in onze school Obs Beatrixschool. Wij zijn een school voor nieuwsgierige kinderen. Daar zijn we trots op en laten we zien in woord en daad!

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we ons onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u als ouder, verzorger informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier gewenst,

Mede namens het team van obs Beatrixschool,

Claudia Diepstraten
Directeur Beatrixschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Beatrixschool
Middenweg 2 - 4
8332CZ Steenwijk

☎ 0521514198
🌐 <http://www.obsbeatrixschool.nl>
✉ directie@obsbeatrixschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Claudia Diepstraten	directie@obsbeatrixschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1643
🌐 <http://www.stichtingopkop.nl>

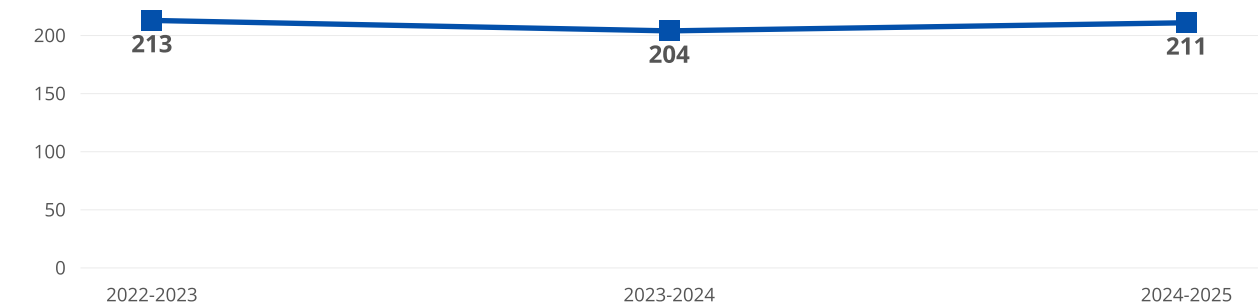
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen,
Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

2024-2025
211

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar we voor staan en hoe we dat willen bereiken

Richting

De Beatrixschool is een openbare basisschool, die

- open staat voor alle kinderen, ongeacht afkomst, geloof of levensovertuiging
- de kinderen voorbereidt op een open en samenleving met verscheidenheid
- de kinderen opvoedt tot verdraagzaamheid en respect voor de medemens
- het vizier op de toekomst heeft gericht en onderwijs biedt dat daarbij past

School Voor Nieuwsgierige Kinderen

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Ontwikkelingen in de technologie gaan in een steeds hoger tempo. Het is onze taak als basisschool op die ontwikkeling in te spelen en onze en uw kinderen hierop voor te bereiden. Dat vraagt onderwijs van nu, gericht op de wereld van morgen. Sinds maart 2016 geven we hier vorm aan binnen onze 'school voor nieuwsgierige kinderen'. Een school waar talentontwikkeling, 21st century skills en gepersonaliseerd onderwijs hoog in het vaandel staan.

Onderwijs, waarbij volop gebruik gemaakt wordt van de technologische mogelijkheden en de bijzondere talenten van kinderen, leerkrachten en ouders. Waarin school en ouders samenwerken om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te begeleiden.

Werkend vanuit individuele ontwikkelingsplannen.

Groepsdoorbrekend en rekening houdend met verschillen. Met aandacht voor de leerling die sommige dingen erg moeilijk vindt en de leerling die meer uitdaging nodig heeft. Waar leerlingen werken met een 'eigen' chromebook. Als middel, niet als doel.

Op onze website vindt u informatie over ons concept: school voor nieuwsgierige kinderen. Neem deze informatie tot u en lees hoe wij onze visie vertalen naar modern onderwijs.

Toekomstgericht en er toe bijdragend, dat onze kinderen hun weg weten te vinden in een voortdurend en snel veranderende maatschappij.

Vreedzame School

Kinderen kunnen pas goed tot ontwikkeling komen binnen een warm pedagogisch klimaat. Een sociaal veilige omgeving, met een heldere en eenduidige structuur. We bieden onze kinderen handvatten voor een plezierige en respectvolle omgang met elkaar. Vanuit deze visie hechten we ook zeer aan een goede relatie met onze ouders. Om dit alles te realiseren hebben we ons ontwikkeld tot Vreedzame School. Ook over dit concept kunt u meer informatie vinden op de website. Zeker de moeite waard om te lezen, temeer omdat het de rode draad van ons pedagogisch klimaat vormt.

Onze werkwijze

De Beatrixschool werkt volgens een nieuw concept: school voor nieuwsgierige kinderen (SVNK). Daarbij hebben we het jaarklassensysteem doorbroken en wordt ingestoken op individuele begeleiding van de kinderen en inzet van specialisten van leerkrachten.

Ouders worden binnen SVNK nadrukkelijk als educatief partner gezien. In de coachgesprekken bespreken leerlingen, ouders en leerkracht het wel en wee van de leerling. Zo werken we planmatig en met oog voor het unieke in ieder kind.

Lees op onze website meer over onder andere:

- onze school voor nieuwsgierige kinderen
- onze visie op onderwijs
- onze speerpunten
- onze werkwijze

Identiteit

De Beatrixschool is een openbare basisschool. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook op het terrein van levensbeschouwing een breed aanbod krijgen. Mede daarom bieden we Hallo Wereld aan. Binnen Hallo Wereld werken de groepsleerkrachten en vakdocenten HVO, GVO en IGVO samen bij de lessen godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs, burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling en geestelijke stromingen. Door deze samenwerking kunnen onze leerlingen nog beter kennis maken met de wereld om zich heen. Deze lessen worden in alle groepen, 1 t/m 8, gegeven. De combinatie met ons concept Vreedzame School versterkt deze ontwikkeling nog verder.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van ons leerlingvolgsysteem, IEP. Voor alle vakgebieden geldt ook in deze groepen een basisnorm met betrekking tot de ingezette onderwijstijd. Maar ook hier geldt, dat daar, beredeneerd, van afgeweken kan worden op basis van de monitoring.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd

In beginsel werken we binnen alle vakgebieden volgens rooster, met vaste tijden.

Echter, wanneer analyse van resultaten (op individueel leerlingniveau, groepsniveau of schoolniveau) er aanleiding toe geeft wijken we hier, beredeneerd, van af. Uiteraard met inachtneming van het curriculum.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Sophia (meerpresteerders)
- OpMaat (klusklas)
- Nieuwkomers



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij verlof van personeel doen we een beroep op vervanging. Binnen de Stichting (Op Kop) hanteren we zowel een flexpool als een vervangerspool. Daarnaast maken we gebruik van extra inzet van parttime-leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Een breed ontwikkelingsaanbod voor het jonge kinden Specialist Jonge kind*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kaka*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we onder meer de doelen die we voor een periode van vier jaar voor ogen hebben.

Het schoolplan vertaalt zich in vier schooljaarplannen.

Deze worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Hieruit halen we onze nieuwe doelen voor het volgende schooljaar.

Afgelopen schooljaar 2024-2025 waren de doelen/speerpunten waaraan we hebben gewerkt:

- Didactisch handelen vergroten
- Beredeneerd aanbod voor groep 1-2
- Aanpassen van het schoolplein

Met deze doelen/speerpunten zijn we aan de slag geweest. De kaders van didactisch handelen zijn neergezet en worden het komend schooljaar verder uitgewerkt en geborgd. Er is een beredeneerd aanbod voor groep 1-2 op basis van IEP leerlijnen en helaas is het schoolplein wegens financiële omstandigheden blijven liggen. Hier zal volgend schooljaar een vervolg op komen. Voor het schooljaar 2025-2026 zijn dit de doelen/speerpunten waaraan we werken. Deze zullen in een plan verder concreet worden gemaakt:

- Het herijken van onze visie op schoolniveau inclusief kleutervisie
 - Waar staan we voor? Hoe ziet dat eruit?
 - Wat laten we dan zien in gedrag.
- Het versterken van het didactisch handelen m.b.t. tot rekenonderwijs door gerichte observaties in de groepen, scholing, collegiale consultatie met ondersteuning van de reken coordinator.
- Het afstemmen van de doorgaande lijn door de hele school voor rekenen
- Het implementeren van de routines:
 - Rust op de gang
 - Afspreken is aanspreken
 - Binnen is beginnen

Deze routines zijn verder uitgewerkt in deelroutines die visueel zichtbaar zijn in school

- Het intensief aandacht besteden aan Hallo Wereld en Vreedzame School zodat er een verdieping in Burgerschap plaatsvindt. Dit gebeurt door scholing-gesprekken en het opstellen van een doorgaande lijn in beleid.
- Het aansluiten van het schoolaanbod bij de leerling populatie in alle groepen. Hiervoor is de leerling populatie goed in beeld.
- Het opzetten van VVE beleid in samenwerking met Kaka- bovenscholen en de gemeente.

*Studiedagen, bordsessies en onderwijsinhoudelijke vergaderingen zijn ingericht met als doel bovenstaande aandachtspunten te realiseren en te versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe monitoren, borgen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs?

De kwaliteit van het lesgeven en van de gebruikte materialen zijn ongetwijfeld belangrijke factoren bij het bepalen of de onderwijskwaliteit op orde is. Dit moet echter altijd in relatie gebracht worden met de mogelijkheden van de kinderen die je lesgeeft. Een school die vooral inzet op het behalen van goed prestaties, kan veel betekenen voor de ontwikkeling van leerlingen, maar mist soms de kans om het pedagogische aspect volledig tot zijn recht te laten komen. Door ook aandacht te geven aan opvoeding en persoonlijkheidsgroei, ontstaat een rijker en meer gebalanceerd beeld van wat goed onderwijs kan zijn. Onze school streeft hiernaar. Onze school vindt beide zienswijzen zeer belangrijk. Door gebruik te maken van diverse genormeerde instrumenten brengen we de ontwikkeling van de kinderen en van onze school in beeld. Het is een voortdurend proces van plannen, doen, evalueren en analyseren. Het is een cyclisch proces, dat we planmatig doorlopen.

Welke instrumenten hanteren we dan zoal?

We maken gebruik van de volgende instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren:

- * Het IEP leerlingvolgsysteem: deze wordt tweemaal per jaar afgenomen in de groepen 1 t/m 8.
Hiermee brengen we de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart
- * IEP Doorstroomtoets: deze wordt afgenomen in groep 8
- * Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt ons bij het geven van het juiste schoolkeuzeadvies in groep 8.

Omdat de kwaliteit van het onderwijs meer is dan de ontwikkeling van de leerlingen, meten we ook tal van andere aspecten van de school. Hiervoor gebruiken we het zogenaamde WMK-PO (Werken Met Kwaliteitskaarten in Primair Onderwijs). Hiermee analyseren we in een 4-jarige cyclus systematisch alle 24 beleidsterreinen en werken van hieruit aan verbeterpunten. Hiervoor nemen we enquêtes, schooldiagnoses of vragenlijsten af bij het team, de directie, de ouders en de leerlingen. We verantwoorden onze ontwikkeling, resultaten en beleid naar allerlei geledingen in en om de school. Zo wordt de voortgang onder meer besproken met de MR (periodiek) en met de bestuurder en onderwijskundige van de stichting (jaarlijks twee keer).

Borgen en verbeteren

Resultaten, analyses en interventies borgen we in ons administratiesysteem, in (school- en ontwikkelings-)plannen en in schoolbeleid.

Dit is een cyclisch proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe onze school de leerlingenondersteuning vormgeeft, welke expertise we hiervoor in huis hebben en wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. In het document Ondersteuningsstructuur staat een uitgebreide beschrijving van alle ondersteuning die we bieden. Deze is verkrijgbaar via de directeur van de school.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind in de regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is uniek, en daarom streven we ernaar dat elk kind de begeleiding en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De meeste leerlingen kunnen het reguliere aanbod goed volgen. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig. Deze hulp bieden wij in veel gevallen zelf, met onze interne specialisten op het gebied van onder andere lezen, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we structureel onze vaste (zorg)partners in. In sommige gevallen is meer nodig dan de school en haar netwerk kunnen bieden; dan wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gekeken naar een passend vervolg.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: "Elk kind het onderwijs bieden dat het best past bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling".

Dit realiseren we door:

- De onderwijsbehoeften van iedere leerling systematisch in kaart te brengen.
- Ouders én leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.
- Extra ondersteuning te organiseren bij specifieke hulpvragen die het reguliere onderwijs overstijgen.

Passend onderwijs bij ons op school

Bij ons op school herkent u passend onderwijs aan het volgende:

- Een sterk, gevarieerd en uitdagend basisaanbod.
- Waar nodig en mogelijk extra begeleiding binnen en/of buiten de groep.
- Samenwerking met ons eigen ondersteuningsteam en vaste (zorg)partners, waardoor we snel kunnen schakelen.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging of begeleiding nodig hebben.
- Aanbod voor leerlingen die meer praktisch dan theoretisch zijn ingesteld.
- Inzet van observatie-instrumenten en remediëring bij o.a. leesproblemen (zoals Bouw!) en structurele begeleiding bij vermoedens van dyslexie of vertraagde leesontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist

De extra ondersteuning en de zorg wordt gecoördineerd door onze Intern Begeleider. Komend schooljaar maken we de overgang van Intern Begeleider naar Kwaliteitscoördinator. Op school zijn een aantal specialisten aanwezig die verantwoordelijk zijn voor hun specialisme in overleg met directeur en IB

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Dit onderdeel valt binnen de expertise van de interne begeleider . Waar nodig wordt de deskundigheid van een orthopedagoog ingeschakeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Dit onderdeel valt binnen de expertise van de interne begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Dit onderdeel valt binnen de expertise van de interne begeleider of zij weet de mogelijkheden om externe hulp in te zetten

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Dit onderdeel valt binnen de expertise van de interne begeleider of zij weet de mogelijkheden om externe hulp in te zetten

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Werkwijze leerlingenondersteuning

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken binnen onze school om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. We gaan daarbij uit van vier ondersteuningsniveaus: basisondersteuning, lichte ondersteuning, extra ondersteuning en als het binnen de school niet meer haalbaar is een verwijzing naar S(B)O (Speciaal (Basis) Onderwijs).

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar unieke behoeften en mogelijkheden. Onze school biedt hiervoor **basisondersteuning**: dit is de ondersteuning die voor álle leerlingen beschikbaar is. Hiermee creëren we een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school biedt een veilig en positief leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen. We volgen leerlingen via een leerlingvolgsysteem, toetsen en observaties. De groepsleerkrachten worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator. We hebben afspraken over pedagogisch handelen en gedrag, met inzet van sociaal-emotionele leermethoden.

Om goede basisondersteuning te kunnen bieden, zetten we als team in op:

- **Kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen**
- **Differentiatie- en instructievaardigheden**
- **Analytisch vermogen** (toetsanalyse, doelen stellen, evalueren)
- **Goede communicatievaardigheden** (met ouders, collega's, leerlingen)
- **Sterk pedagogisch en didactisch klassenmanagement**
- **Reflectief vermogen**
- **Kennis van de zorgstructuur en wet- en regelgeving**
- **Digitale geletterdheid**

In groep 1-2 wordt gewerkt met observaties, een kleutervolgsysteem en ontwikkelgesprekken. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikgemaakt van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en sociaal-emotionele leerlingvolgsystemen. Alle gegevens worden geregistreerd in ParnasSys, inclusief analyses, onderwijsbehoeften en overdrachtsgegevens. De ondersteuning vindt plaats binnen een duidelijke zorgstructuur met geplande groeps- en leerlingbesprekingen. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Klassenbezoeken door kwaliteitscoördinator en directie ondersteunen de kwaliteit van het onderwijsproces.

Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften die wel binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren. Deze ondersteuning vindt vooral plaats in de eigen groep. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Differentiatie van lesmateriaal en instructie.
- Extra tijd of herhaalde instructie.
- Inzet van onderwijsassistent
- Aanpassingen in het klassenmanagement of onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning en lichte ondersteuning niet toereikend zijn, kan extra ondersteuning worden ingezet. Binnen Stichting Op Kop wordt hiervoor het handelingsgericht werken (HGW) met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) ingezet. Een **HGPD-gesprek** is een gesprek waarin school, ouders en eventueel andere betrokkenen samen kijken naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het doel is om helder te krijgen wat er speelt op school én daarbuiten (zoals thuis of in de zorg), en om samen duidelijke afspraken te maken over passende ondersteuning. Tijdens dit gesprek staan de krachten van het kind centraal, wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, en wordt besproken wie wat gaat doen. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming tussen onderwijs, zorg en thuis.

De kwaliteitscoördinator kan in afstemming met leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. Voorbeelden van deze begeleiding kunnen zijn:

- Begeleiding via een handelingsplan
- Onderwijs via een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- Inzet van ons eigen ondersteuningsteam
- Inzet van ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld 't Ravelijn of De Twijn
- Inzet van externen via het samenwerkingsverband of jeugdhulp

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft ernaar om iedere leerling een veilige en passende leeromgeving te bieden. Binnen de school zetten we in op preventieve ondersteuning, pedagogische sensitiviteit en een professioneel zorgteam. Toch zijn er grenzen aan de zorg die de school zelfstandig kan leveren.

De ondersteuning die de school biedt, is begrensd door:

- **Fysieke en sociale veiligheid:** Als gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen structureel in gevaar brengt, en ondanks ondersteuning onvoldoende verbetering optreedt, zijn er grenzen aan plaatsing in het regulier onderwijs.
- **Passend binnen het onderwijsaanbod:** Sommige leerlingen hebben een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte die beter past binnen een andere onderwijssetting, zoals het speciaal (basis)onderwijs.
- **Expertise en bevoegdheden van het schoolteam:** Onze medewerkers zijn geen behandelaars of therapeuten. Intensieve psychische of medische hulp valt buiten onze mogelijkheden.
- **Tijd en capaciteit:** De ondersteuning moet uitvoerbaar blijven binnen de normale schoolorganisatie. Als een leerling zodanige begeleiding nodig heeft dat dit structureel ten koste gaat van het onderwijs aan anderen, wordt gezocht naar aanvullende of alternatieve ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsvraag deze grenzen overstijgt, wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar passende vervolgstappen. Dat kan betekenen dat externe hulp wordt ingeschakeld of dat een overstap naar een andere onderwijssetting wordt onderzocht.

Samenwerking met ketenpartners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen, werkt onze school actief samen met diverse ketenpartners. Deze samenwerking is essentieel wanneer de ondersteuningsvraag verder reikt dan het onderwijsdomein of wanneer meerdere domeinen (zorg, veiligheid, welzijn) betrokken zijn.

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn:

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs:** Voor afstemming over extra ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's), consultatie en expertise. Het samenwerkingsverband ondersteunt bij het realiseren van passend onderwijs, binnen en buiten de school.
- **Jeugdzorg en wijkteams:** Bij complexe hulpvragen wordt in overleg met ouders contact gelegd met de jeugdconsulent of schoolmaatschappelijk werk.
- **GGD en jeugdgezondheidszorg:** Bij vragen rond gezondheid, gedrag of ontwikkelingsproblemen wordt contact gezocht met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij zijn ook betrokken bij preventieve onderzoeken.
- **Gemeente:** De gemeente speelt een centrale rol bij jeugdhulp, leerplicht, vroegsignalering en het sociaal domein. Met leerplicht en jeugdconsulenten stemmen we af over thuiszitters, verzuim, en zorgvragen.
- **Andere onderwijsinstellingen of besturen:** In het kader van warme overdracht, doorplaatsing of gezamenlijke voorzieningen wordt samengewerkt met collega-besturen.

De samenwerking is gebaseerd op heldere communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en zorgvuldige afstemming met ouders. De school blijft betrokken zolang het kind bij ons onderwijs volgt, maar de regie over niet-onderwijsgerelateerde zorg ligt bij de externe partners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zicht gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

Extra informatie

Toelatingsbeleid.

Onze school biedt onderwijs aan 4-12 jarigen. We zijn een reguliere basisschool. Bovendien voorziet in onze leerlingenzorg in voldoende mate ondersteuning zoals die binnen de kaders van het passend onderwijs verwacht mogen worden. Daaronder valt bovendien de extra ondersteuning die we middels arrangementen kunnen bieden in samenwerking met de partners binnen ons SamenWerkingVerband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen het concept Vreedzame School heeft ook anti-pesten een prominente plek. Maar Vreedzame School is meer dan enkel een 'anti-perstprogramma'. Op onze website (www.obsbeatrixschool.nl) kunt u er meer over lezen.

Door dit concept structureel uit te voeren door de gehele school blijkt pestgedrag voorkomen te worden en hoeft het aanwezige pestprotocol niet gebruikt te worden.

In ons Vreedzame School-concept leren kinderen om te gaan met verschillen, met emoties en met mogelijke conflicten. Er gaat een sterke preventieve werking van uit, waardoor slechts incidenteel repressief opgetreden hoeft te worden.

Daarbij zetten we leerlingmediatoren in om bij eventuele (kleine) conflicten te bemiddelen. Naar deze 'functie' kunnen leerlingen in de bovenbouw solliciteren. Zij worden in hun rol getraind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen (en van medewerkers en ouders overigens) monitoren we jaarlijks via de Vensters vragenlijsten.

Deze vragenlijsten worden ingevuld door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De ingevulde vragenlijsten worden vervolgens geanalyseerd en - indien nodig - vertaald in actiepunten.

Ook monitoren we deze informatie op stichtingsniveau. We hanteren naast een landelijke benchmark, dus ook een stichtingsbenchmark.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Jongerling	linda.jongerling@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Visser	abelien.visser@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere leerling is gebaat bij een goede en nauwe samenwerking tussen school en ouders. Educatief Partnerschap is op onze school een groot goed. Dat vertaalt zich niet alleen in een grote betrokkenheid bij diverse activiteiten, maar juist ook bij de (leer-)ontwikkeling van het kind.

Minimaal drie maal per schooljaar voeren leerling, ouders en leerkracht samen een coachgesprek. In dit gesprek wordt de totale ontwikkeling van de leerling onder de loep genomen. Vanuit eigenaarschap speelt de leerling hierin een centrale rol. Door de kennis en ervaringen met elkaar te delen krijgen we een helder totaalbeeld van de leerling, op basis waarvan een individueel ontwikkelplan wordt opgesteld.

Ook lesinhoudelijk zetten we ouders in waar het kan. Door ateliers te verzorgen en op die manier onze leerlingen hun talenten te helpen ontdekken en ontplooien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via boven genoemde coachgesprekken en het portfolio van de leerling worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van en met het kind
- Vooral via social schools informeren we onze ouders over uiteenlopende (organisatorische)zake. In social schools zit een agenda functie waarin alle activiteiten staan vermeld. Daarnaast nog via website, facebook en eventueel mail.
- Het uitgangspunt van informatie is dat we korte lijnen hanteren.

Klachtenregeling

Informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten en dan zowel in organiserende als in uitvoerende zin. We maken graag gebruik van de kennis en talenten van onze ouders, om de leerling in aanraking te laten komen met een grote diversiteit aan activiteiten en kennis. Hierbij verwijzen wij u ook naar de website en de agenda van social schools voor activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- diverse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Uiteraard houden we ons als school aan deze wetgeving. Wel doen we een dringend beroep op onze ouders de vrijwillige ouderbijdrage als mede de kosten voor de schoolreis te voldoen.

Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten, maar we kunnen wel genoodzaakt zijn activiteiten te beperken wanneer we deze niet kostendekkend kunnen realiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur telefonisch ziek tussen 8.00 en 8.15 uur.

Wanneer de school telefonisch niet bereikbaar blijkt te zijn, kan de ziekmelding ook via een bericht in social-schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen via Social Schools te worden ingediend.

Op de website vindt u tevens het beleid met betrekking tot verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind – en dat willen wij als school ook. Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, onderzoeken wij altijd zorgvuldig of onze school een passende plek is. Hierbij kijken we samen met u als ouder naar wat uw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

We hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we de verantwoordelijkheid hebben om te onderzoeken of wij passend onderwijs kunnen bieden. Lukt dat niet, dan helpen we actief mee om een andere, geschikte school te vinden. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de juiste plek krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons toelatingsbeleid is beschikbaar via de directie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hanteren het IEP voor het meten van de tussentijdse resultaten.

De toetsgegevens worden geanalyseerd door de leerkracht (op individueel leerlingniveau en op groepsniveau), door de reken- en taalspecialist op hun eigen vakterrein, door IB'er en directie en tenslotte gezamenlijk met het hele team (groeps- en schoolniveau). Hierbij worden de resultaten gespiegeld aan het landelijk gemiddelde en aan de schooldoelen.

Op basis van de analyses worden de streefdoelen voor de volgende toetsafname geformuleerd en worden eventuele interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zowel op leerlingniveau, groepsniveau als op schoolniveau aan de orde zijn.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

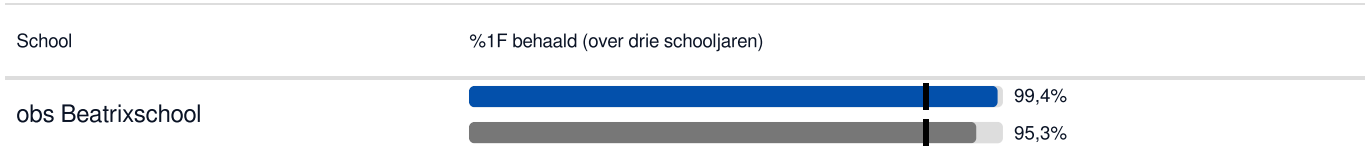
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

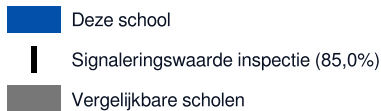
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Veel personele wijzigingen en veranderingen binnen school hebben ervoor gezorgd dat de resultaten van de doorstroomtoets lager zijn uitgevallen dan verwacht. Dit heeft duidelijk onze aandacht en worden in de concrete doelstellingen voor schooljaar 2025-2026 meegenomen.

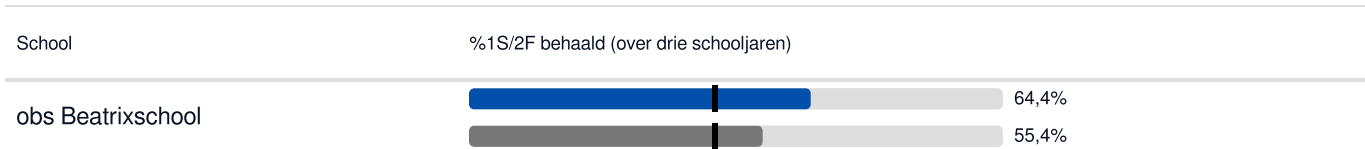
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



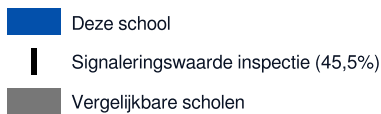
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



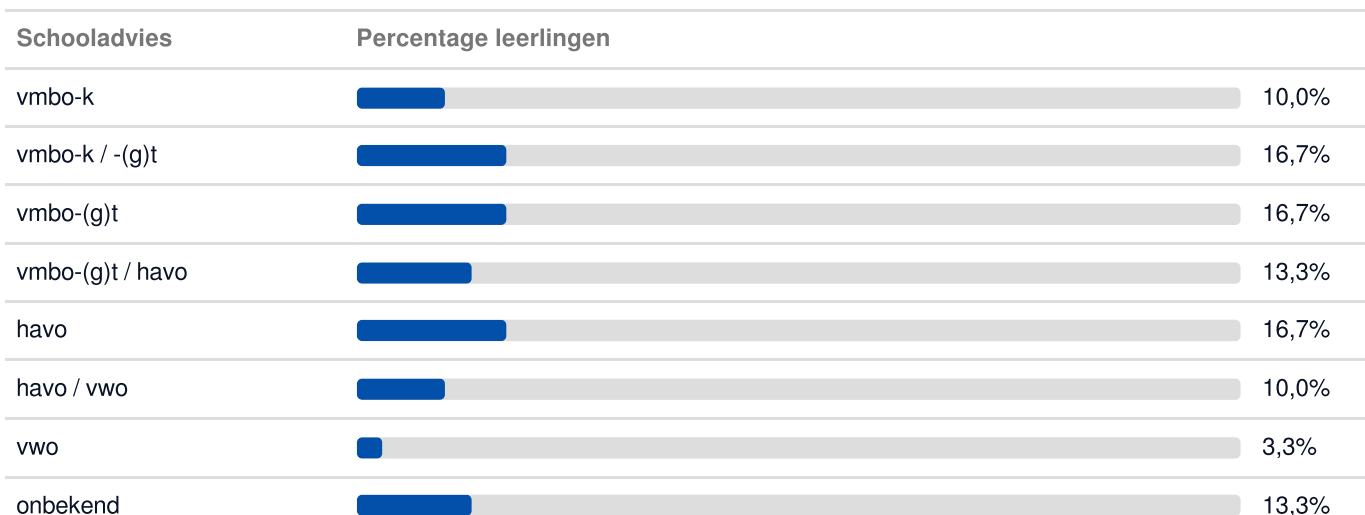
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan de start van het nieuwe schooljaar brengen we ouders van groep 7 en 8 middels een informatieavond op de hoogte van de werkwijze ten aanzien van het schooladvies, de toets en het definitieve schooladvies. Ook is er informatie op papier beschikbaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Oog en oor voor elkaar

Omgaan met verschillen

Samen leven, samen werken

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren.

Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Om dit, en meer, te realiseren hanteren we als school het concept Vreedzame School.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen bespreken we tijdens de groepsbespreking en de zorgleerlingbespreking (leerkrachten IB'er). Daarnaast bespreken we de ontwikkeling op groeps-/schoolniveau in de PTV (plenaire team vergadering). We maken hierbij gebruik van genormeerde instrumenten om de voortgang te monitoren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school hebben we bepaald in gesprek met ouders en team, op basis van een samen doorlopen visietraject. Dit schooljaar hebben we/gaan we onze visie samen herijken.

De gekozen methode Vreedzame School sluit volledig aan bij deze kernwaarden, wat uiteraard ook de reden was dat we voor deze methode hebben gekozen.

Met behulp van de instrumenten die Vreedzame School bieden de Vensters vragenlijsten monitoren we in een cyclisch proces de ontwikkelingen.

We dragen onze visie uit via diverse kanalen. Binnen onze school is duidelijk zichtbaar en voelbaar waaruit die kernwaarden bestaan.

6 Schooltijden en opvang

Code Rood. De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld:

- Bij een voor onze regio (Noord) geldend weeralarm CODE ROOD blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.
- Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Het protocol bij CODE ROOD staat vermeld op onze website.
- Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social School, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.
- CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten.

De in onze school gevestigde kinderopvang, die wordt verzorgd door KaKa, neemt bij CODE ROOD zelf een besluit over het al dan niet sluiten van de kinderopvang.

De school biedt in de bovenstaande situatie geen noodopvang (zoals bijvoorbeeld tijdens de coronapandemie).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 middag vrij (ochtend tot 12:15)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kaka**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kaka**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang is tijdens alle schoolvakanties en alle studie- en vrije dagen geopend.

Deze opvang wordt verzorgd in onze school door BeaZo BSO (Stichting Kaka).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2025
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Ouders worden voortijdig geïnformeerd over de studiedagen van schooljaar 2025-2026